

تم تحميل وعرض المادة من :



موقع واجباتي

www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة لجميع المراحل التعليمية المختلفة



حمل التطبيق من هنا



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

لُغَتِي

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي: الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث.. / وزارة التعليم -

الرياض، ط ١٤٤٤. - الرياض، ١٤٤٤ هـ.

١٣٠ ص: ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٨٢-٦

١. القراءة - كتب دراسية ٢. القراءة - تعليم

أ. العنوان

١٤٤٤/١١٣٥

ديوي ٣١٧.٤١٤

رقم الإيداع: ١٤٤٤ / ١١٣٥

ردمك: ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥١١ - ٢٨٢ - ٦

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساس الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركّز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية". وتعدّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي يجسّد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، ومنطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومساهمًا في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الثاني الابتدائي في ثلاثة أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثالث، ويتضمن ثلاث وحدات: آداب التعامل - اتصالات ومواصلات - أحبّ العمل.

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مثقفٍ متمكنٍ من مادته تمكناً عالياً، وحريصٍ على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى متعلمٍ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: (القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة) في تكوينه العلمي والمعرفي، وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



مراجعة مكتسباتي السابقة

أصنف الكلمات الآتية بوضعها في مكانها المناسب:

من - وطني - يهاجر - عن - الملك - شاهد -
اللون - طارق - إلى - تآقت - ثم - يشير

الأسماء	الأفعال	الحروف
.....		
.....		
.....		
.....		

أدخل (ال) على الكلمات الآتية، ثم أكتبها في المكان المناسب، وأغير ما يلزم:

شفاء

طعام

كعك

صور

أذى

مريضة

الشمسية

القمرية

٣

أَمَلِ الْفَرَاحَاتِ الْآتِيَةَ بِحَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ (الْوَاو، الْفَاء، ثُمَّ):

- انتشر الإسلام بالعدل، الإحسان، حسن المعاملة.
- يزرع الفلاح البذور، يَحْصِدُ حَبَّاتِ قَمْحٍ ذَهَبِيَّةٍ.
- مرَّ عامل النظافة، رَمَى الْأَوْسَاحَ فِي عَرَبَةِ الْقِمَامَةِ.

٤

أَحْلِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

قَرِيبٌ	.....	.....	.....
السَّعْفُ	.....	.....	.....
صَفْرَاءُ	.....	.....	.....

٥

أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ضِدُّ كَلِمَةِ (مُقْبِلًا) (قَادِمًا، مُدْبِرًا، وَافِدًا)
- مُفْرَدُ (ضُيُوفٍ) (أَضْيَافٌ، ضَيْفَانٌ، ضَيْفٌ)
- مُرَادِفُ (تَأَقَّتْ) (اشْتَاقْتُ، اعْتَادْتُ، عَافْتُ)



٦ اُكْتُبُ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَائِغِ الْآتِيَةِ:

- الْمُسْلِمَانِ عَلَى صَلَاتِهِمَا.
- الْمُسْلِمَتَانِ عَلَى صَلَاتِهِمَا.
- الْمُسْلِمُونَ عَلَى صَلَاتِهِمْ.

٧ اكْمِلُ الْفَرَائِغِ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

- أَنَا أَحِبُّ عِلْمَ بِلَادِي وَ.....
- الْأَشْجَارُ تُعْطِينَا وَ.....
- حَازِمٌ فِي الْمَنْزِلِ .

٨ اُحَوِّلْ وَأَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

- أَنْتِ تَقْتَدِينَ بِوَالِدِكَ.
- أَنْتَ



اَكْتُبْ إِحْدَى أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ (هَلْ، مَاذَا، مَنْ، لِمَاذَا، مَتَى، كَيْفَ):

- نَخْلَةٌ فِي عِلْمِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟
- تَشْرُقُ الشَّمْسُ؟
- اسْتَطَاعَ الْمَلِكُ عَبْدُ الْعَزِيزِ اسْتِرْدَادَ مُلْكِ آبَائِهِ وَأَجْدَادِهِ؟
- يَطْرُقُ الْبَابُ؟
- سَتَقْضِي أَسْرَتَكَ إِجَازَتَهَا الصِّفِيَّةَ؟
- يَفِدُ الْحُجَّاجُ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ كُلَّ عَامٍ؟

أَضَعْ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ عَنْ يَمِينِ كُلِّ جُمْلَةٍ؛ لِأَكُونَ نَصًّا:

- ☐ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ السُّعُودِيِّ بِالرِّيَاضِ.
- ☐ قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: شُكْرًا يَا أَبِي لَقَدْ كَانَتْ زِيَارَةٌ جَمِيلَةً وَمُفِيدَةً.
- ☐ أُعْجِبَ مُحَمَّدٌ بِمَا رَأَاهُ فِي الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ مِنْ مُخْتَوِيَاتِ نَفِيسَةٍ.
- ☐ قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: أَبِي كَانَ عُنْوَانُ وَحْدَتِنَا الْيَوْمَ (وَطْنِي السُّعُودِيَّةُ).
- ☐ سَأُصْطَحِبُكَ غَدًا - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - إِلَى الْمَتْحَفِ الْوَطْنِيِّ السُّعُودِيِّ.
- ☐ قَالَ الْوَالِدُ: وَمَاذَا تَعْرِفُ يَا مُحَمَّدٌ عَنْ تَارِيخِ وَطْنِنَا الْغَالِي؟

١٠/ب أُعِيدُ كِتَابَةَ النَّصِّ بَعْدَ تَرْتِيبِهِ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١١ أَكْمِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ: (هـ - ت - ث - ع):

قَالَ..... الْمُعَلِّمُ..... اتَّجَا..... مِنْ.....

بَيَّ..... سِرٌّ..... شَجَرَ.....

١٢ أَرَسُمُ دَائِرَةَ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

يَهْدِي	مُنَادِيًا	بُرْجَانِ	مَلْعَبٌ	كِتَابٌ	خَضِرَاءُ
يَدْعُو	دَائِمًا	مَبْنِيَانِ	مَسَاجِدُ	سَيْفٌ	هُدَى
يُرْوِي	حَبَّةٌ	عُلُومٌ	أَعْلَامٌ	وَالِدَانِ	سَمَرَاءُ

أؤكدُ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ (إِنَّ):

١٣

- إِتْقَانُ الْعَمَلِ مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ.

أُكْمِلُ الْفَرَائِغَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١٤

(تَلْعَبُ - تَرْمِ - تَقْتَرِبُ)

- لَا الْكُرَةَ فِي الشَّارِعِ.
- لَا مِنْ شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.
- لَا الْقَاذُورَاتِ فِي الطَّرِيقِ.

أَكْتُبُ جُمْلَةً أَهْنِي فِيهَا:

١٥

- أُمِّي الْحَبِيبَةُ بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ.

- بِلَادِي الْغَالِيَةِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِمُنَاسَبَةِ يَوْمِ التَّاسِيسِ السُّعُودِيِّ.



التَّقْوِيمُ التَّشْخِصِي

أَصْنِفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِوَضْعِهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

الأَصْحَابُ - الطَّرِيقُ - أَخُوهُ - فِكْرَةٌ - عَادَتْ
مَرَضُهُ - الْبَقَاءُ - قِصَّةٌ - النَّاسُ - قَالَتْ

(ال) الْقَمَرِيَّةُ	(ال) الشَّمْسِيَّةُ	التَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ	التَّاءُ الْمَفْتُوحَةُ	هَاءُ آخِرِ الْكَلِمَةِ
.....				
.....				
.....				

أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ:

أوراقِي	.....	.....	.....	.....
الحُقُولُ	.....	.....	.....	.....
وَدِيعٌ	.....	.....	.....	.....



٣ أكمّل الكلمات الآتية بحرف المد المناسب:

هـ.....ء

س.....د

ع.....م

يؤذ.....

رف.....قه

غ.....بت

٤ اكتب الجملة بطريقة صحيحة باستخدام (و):

• تتكوّن النخلة من الجذع / السعف / الثمار.

٥ اختار المناسب مما بين القوسين:

- مرادف كلمة (رقيق) (سميك - غليظ - ناعم)
- ضد كلمة (الخلان) (الأصحاب - الأعداء - الأقرباء)
- جمع كلمة (علم) (علماء - أعلام - علوم)
- كلمة (جذع) (مفرد - مثنى - جمع)



أرسم خطاً تحت أدوات الاستفهام:

١٠

- ماذا يجب علينا عندما نرى أذى في الطريق؟
- ما آداب زيارة المريض؟
- متى تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم التأسيس السعودي؟

أكتب الجمل الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

١١

بمناسبة أسبوع الشجرة، طلبت المعلمة من كل تلميذة أن تختار شجرة
تحدث عنها أمام زميلات لها. ذهبت نورة إلى المكتبة، وأخذت تقرأ الكتب.

.....

.....

.....

.....

أكتب ما يُملي عليّ معلّمي (إملاء اختباري من اختيار المعلم).

١٢

.....

.....

.....





وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

